

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 3 » сентября 2021 года

Согласована:

Проректор по инфраструктурному
развитию и производственной
деятельности
И.Н. Хамидуллин

«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦВР»
Д.Д.Нуриев

Приказ № 65 от 1 сентября 2021
год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЛЕСОВОД»

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Егорова Вероника Вениаминовна,
педагог дополнительного образования

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лесовод» (лесное дело и ландшафтное строительство)
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Егорова Вероника Вениаминовна, ПДО
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год (144 часа)
5.2.	Возраст обучающихся	от 13 до 16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы:	Формирование и углубление знаний об объектах ландшафтного строительства, лесного дела, окружающем мире природы, тесных экологических связях, воспроизводство, улучшение видового состава растительности, качества лесных и садово-парковых насаждений, повышению их продуктивности и декоративности; восстановление, сбережения генофонда, рациональное использование лесов, защита особо охраняемых природных территорий и объектов ландшафтного строительства
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> - Предполагает изучение начальной подготовки в области лесного дела и ландшафтного строительства с последующей производственной практикой на базе школьного лесничества и школьного участка.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические, практические
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Входящий</i> - Выявление уровня подготовки воспитанников, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы (методом наблюдения), проводится в ходе учебного процесса <i>Текущий</i> - Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение

		<p>ответственности и заинтересованности воспитанников в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения (Методом опроса, наблюдения, анализом практических работ) проводится анализ усвоения воспитанниками при завершении каждого раздела разделов</p> <p><i>Промежуточный</i> - Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения (проверяется уровень освоения детьми программы за год)</p>
8.	Результативность реализации программы	<p>Развитие у воспитанников предметных и ключевых компетентностей - целостно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и других, необходимых в любой профессиональной деятельности; профессиональная ориентация лесохозяйственного направления; ориентация на трудовую деятельность в родном крае; умение устанавливать причинные связи в природе в связи с деятельностью человека; привитие любви к лесу, природе, выполнение интересных, занимательных заданий, связанных с познанием сложной разнообразной жизни лесного комплекса; получение необходимого минимума знаний по охране природы</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

№	Наименование	Стр.
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Пояснительная записка	5
3.	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
4.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
5.	Содержание программы Стартового уровня	17
6.	Планируемые результаты освоения программы	21
7.	Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы	22
8.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	23
9.	Список литературы	24
10.	Приложения	25

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа дополнительного образования «Юный лесовод» (лесное дело и ландшафтное строительство), относится к программе естественно - научной направленности.

Программа составлена в соответствии с:

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 г.г. от 15.05.2013 г. № 792 - р;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.), план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
- Устава МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района на РТ»
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /сост. Идрисов Р. А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. - Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017.-27с.
- Положения МБУДО «ЦВР» О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

С развитием цивилизации воздействие людей на природу становится все более и более мощным, и к началу XXI века оно приобрело уже планетарный характер. Природа сама уже не может залечить нанесенные ей раны.

В век научно-технического прогресса, когда в эксплуатацию вовлекаются все большее количество природных ресурсов, охрана природы является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому воспитаннику объединения необходимы знания естественных законов природы, экологических факторов и научных основ правильных взаимоотношений человека с окружающей его природной средой.

Охрана окружающей среды, экологическая норма, сбережение природных богатств для потомков эти проблемы приобрели в настоящее время актуальность. Но чтобы успешно охранять наши леса и водоемы, землю и воздух, надо знать природу, глубоко понимать ее законы и истинную ценность.

Программа построена с учетом приобретенных базовых знаний по экологии, биологии и географии. Она позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, обеспечивает познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному - от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать к постановке опытов, проведению экспериментов и выполнению проектной деятельности.

Кроме этого, все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Организация внешкольной работы природоохранной направленности учащихся является процессом формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Данная программа имеет научно-практическую ориентацию на интегрированное изучение лесных систем, ландшафтного строительства и формирование навыков природоохранной деятельности.

Программа кружка «Юный лесовод» (лесное дело и ландшафтное строительство) рассчитана для учащихся 8-10 классов, интересующихся особенностями жизнедеятельности растений и животных леса, лесоводстве, ландшафтном строительстве и желающих расширить свои знания о растительном мире. Изучение данного объединения будет способствовать подготовке учащихся к выбору профессии.

Актуальность и новизна. В подростковом возрасте ребенок обладает пытливым умом, в это время начинают появляться первые склонности к какому-либо виду деятельности. Лес и садово-парковые объекты всегда вызывают у детей любопытство, которое в условиях обучения перерастает в любознательность, что является основным мотивом в выборе профессии.

В настоящее время назрела острая необходимость формировать у воспитанников новое, сознательное, научно-практическое отношение к окружающему миру, доказывать ребятам значимость изучения лесных биоценозов, так как это связано, в конечном счете, с сохранением жизни на нашей планете и ландшафтное строительство, с формированием систем озелененных территорий.

Программа «Юный лесовод» (лесное дело и ландшафтное строительство) должна следовать принципам «знаю, умею, люблю».

Цель: направление «Лесное дело» - создание условий для углубления знаний обучающихся в области экологии и лесного хозяйства, формирования умений осуществлять на практике мероприятий, направленных на бережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса, воспитания бережного, экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе. **Направление «Ландшафтное строительство»** - овладение теоретическими знаниями по основам ландшафтной архитектуры при проектировании озелененных территорий школьной территории и

освоение практических приемов, используемых в ландшафтном строительстве.

Задачи: направления «Лесное дело»

Образовательные: углубить теоретические знания программного материала по биологическим дисциплинам, изучаемым учащимися в школе;

- познакомить обучающихся с методами исследований, обучить их умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;

- научить владеть техникой биологического исследования с использованием разнообразных форм организации работы;

- пополнить разносторонние сведения об окружающем мире природы, тесных экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и мерах ее охраны;

Развивающие:

- научить обучающихся умению самостоятельно работать с различными источниками знаний;

- развить самостоятельность и инициативу при выполнении опытных и научно-исследовательских работ;

- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;

- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы;

- развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, память и внимание;

- создавать необходимые условия для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции.

Воспитательные:

- формировать навыки правильного поведения в природе и бережного отношения к ней;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе;

- создать условия для развития чувства коллективизма и создания комфортного микроклимата в общении друг с другом.

- выработать качества рачительного и разумного хозяина природы, четко определить права и обязанности по отношению к ней;

- вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями при выполнении природоохранных мер.

Направления «Ландшафтнoе строительство»:

- изучение и анализ роли ландшафтного строительства на различных этапах развития общества и в современной культуре;

- формирование представления об объектах ландшафтного строительства их основных категориях и типах;

- знакомство с принципами формирования систем озелененных территорий;

- овладение необходимыми знаниями о растениях как материале для создания объектов ландшафтного строительства.

Основные направления содержания деятельности.

- Практическое

Воспитанники участвуют в проведении мероприятий по направлению

«Лесное дело»: по охране и защите лесов от пожаров, насекомых и вредителей леса, лесонарушений; посадка и посев леса, уход за лесными культурами, выращивание посадочного материала; озеленение населенных пунктов; сбор лекарственного сырья, грибов, ягод, семян древесных и кустарниковых пород; восстановление ценных, редких и исчезающих растений; выявление и охрана памятников природы, участие в создании и охране природных заказников; организации музеев и уголков природы, экологических троп; охрана лесной фауны, заготовка кормов для зимней подкормки животных; экологическая пропаганда; проведение тематических экскурсий, изготовлению гербарий, походов по родному краю; проведение фенологических наблюдений и исследовательских работ, участие в создании экспозиций для музеев природы и проведение региональных выставок и конкурсов природоохранного и лесохозяйственного направления.

По направлению «Ландшафтное строительство»: выращивания рассады, посадка, построения садово-паркового пейзажа, садово-парковых насаждений, использования декоративных растений в дизайне сада и окружающего его пространства, композиций из деревьев и кустарников. Цветочное оформление (клумбы, цветники, миксбордеры, рабатки, арабески и др.). Вертикальное цветочно-декоративное оформление. Правила размещения растений в цветниках. Подбор по высоте, цветовому сочетанию, по требованию к факторам окружающей среды. Красивоцветущие, декоративно-лиственные, ковровые, вьющиеся цветочно-декоративные растения.

Теоретическое

Прослушивание курса лекций, участие в тематических играх, беседах, встречах со специалистами, просмотр видеофильмов по программе.

Возраст детей.

Программа рассчитана на обучающихся от 13 до 16 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Дети данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Формы и режим занятий

Образовательный процесс, включает в себя теоретические, практические, экскурсионные занятия

Занятия проводятся: 4 часа в неделю:

Занятия проводятся по предоставленному расписанию. Продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебного часа - 45 минут, с перерывом 10 минут.

Учебно-материальная база

Кабинет биологии, лабораторное оборудование, методические и

наглядные пособия. Практические занятия проводятся на территории школы и прилегающей территории.

Методическое обеспечение программы

Для успешного выполнения программы необходимо:

Литература по лесному делу, ландшафтному строительству, ландшафтному дизайну, экологии «Красная книга»

Комплекты гербарий по тематике лесного дела и цветоводству для изучения ландшафтного строительства

Фильмы по ландшафтному строительству, декоративному садоводству, лесному делу.

Материально-техническое обеспечение:

Столы ученические, стулья ученические, столы учительские, ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, оборудование для практических работ, информационное обеспечение.

Планируемые результаты освоения программы Стартового уровня

Обучающиеся должны знать:

- типы и основные свойства леса;
- структуру лесного биоценоза: основные компоненты и связи между ними;
- доминирующие, редкие и исчезающие виды;
- характерные экологические группы растений и животных в лесах края;
- основы ухода и пользования лесом;
- факторы антропогенного воздействия на лесные биоценозы в своей местности;
- методы искусственного лесовосстановления;
- методы охраны и защиты лесов;
- основы лесной таксации;
- основные мероприятия по рациональной организации лесозаготовок и переработки древесины;
- принципы организации работ при строительстве садово-парковых объектов;
- виды и технологию устройства дренажной системы;
- виды и технологию устройства поверхностного отвода вод; виды и технологию устройства системы поливы;
- виды и технологию устройства системы освещения;
- виды и конструкцию устройства плоскостных сооружений (дорожек, площадок, настилов и. т.д.);
- виды и конструкцию устройства водоема, фонтана;
- виды и конструкцию устройства малых архитектурных форм;
- материалы используемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры;
- правила приемки-сдачи садово-паркового объекта в эксплуатацию.

должны уметь:

- определять типы леса;
- сравнивать растительные сообщества леса;
- оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;
- распознавать и определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- ориентироваться на открытой местности и в лесу;
- применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;
- проводить таксационные исследования;
- работать с различными источниками знаний;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- использовать знания в повседневной жизни, в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности
- выращивать рассады,
- посадка,
- строить садово-парковые пейзажи, садово-парковые насаждения,
- использовать декоративные растения в дизайне сада и окружающего его пространства, композиций из деревьев и кустарников.
- делать цветочное оформление (клумбы, цветники, миксбордеры, рабатки, арабески и др.).

Методические рекомендации:

В результате освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный лесовод» происходит экологическое развитие обучающихся путем приобщения их к природе, гражданственности и патриотизма к родной флоре и фауне, формирование высоких естественнонаучных знаний.

Дети, освоившие программу «Юный лесовод» (лесное дело и ландшафтное строительство), в процессе изучения программы должны знать глубокие знания по систематике, хитологии, биологии и экологии древесных растений, видовому и внутривидовому разнообразию основных лесообразователей и обладать теоретическими знаниями по основам ландшафтной архитектуры при проектировании озеленных территорий школьной территории и освоение практических приемов, используемых в ландшафтном строительстве.

Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы

Условия реализации программы.

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный лесовод» происходит на базе МБОУ «Мало-Лызинская

СОШ», на прикрепленной территории Арским лесничеством и в г.Казани. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: светлые, просторные кабинеты со свободным пространством, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, где можно получать теоретические знания 15 участникам. На прикрепленной территории Арского лесничества и ФГБОУ ВО Казанский ГАУ на факультете лесного дела и экологии можно получить дополнительные теоретические и практические знания.

8. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

В процессе обучения проводится оценка знаний, умений и навыков. В начале учебного года проводится начальная оценка знаний обучающихся. В начале и конце года проводится диагностика результатов экологического воспитания. Текущая оценка знаний проводится постоянно в течение всего учебного года по окончании определенной темы. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. По завершении изучения всех тем программы на конференции членов кружка «Юные лесоводы» (лесное дело и ландшафтное строительство) воспитанники отчитываются о проделанной работе по заранее избранной и подготовленной теме, увязав свои рекомендации и выводы с практическими решениями задач, стоящих перед лесным хозяйством и строением садово-парковых насаждений.

Оценочные материалы - диагностика.

Программой предусмотрен педагогический анализ результатов опросов, самостоятельных работ, участия в итоговой конференции защиты проектов. Кроме этого применяется начальная, промежуточная и итоговая диагностика по основам лесного хозяйства и ландшафтного строительства, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и научно-исследовательских работ, ведение сезонных наблюдений в природе и обязательное участие в общественно полезном труде.

Литература

Литература для педагога:

1. Дамберг Э.Д. Лесовод - любитель. М.: Изд-во МСоЭС, 2002
2. Захаров В.П. Книга юного дубосажателя. Методическое руководство. - М.: Изд-во МСоЭС, 2002
3. Степаненко И.И. Лесная типология. М.: Изд-во МНЭПУ, 1999

Литература для детей

1. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание третье. - Казань. Издательство «Идель-Пресс», 2016. - 760с.
2. Красная книга Балтасинского района Республики Татарстан. - Казань: Фолиант, 2017. - 80 с.: илл.
3. <https://ludmila1704.wixsite.com/lesnichestvo> Сайт школьного лесничества «Мы друзья природы» МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»